وزارة التربيـــة والتعليم
مركز الوثائــق والبحوث التربويـــــة

٢٥

اتجاهات فى تدريب مدرسى المرحلة الاولـى فى التربية الصحيـــة

اعـداد
دكتورة وصفية حسين كامـــل
المديرة المساعدة بالادارة العامـــة
للصحة المدرسية

مارس ١٩٦٥	القاهـــرة	٦٥/١/٢

مقدمـــة

يسـر مركز الوثائق والبحوث التربوية أن يقدم بحثا ميدانيا من بحوث الصحة المدرسـية ، وهو بهذا يشارك فى تخطيط وتقويم خدمة هامة من أهم الخدمات التى تقدمها الدولة لرعاية أبنائها . وهـذا الجهـد يشكل جانبا هامـا مـن جوانب تحقيق صورة المجتمع الاشتراكى الذى يقوم على تقديم الخدمـات المتكافئة لابناء هذه الامة فى اطار من العدل والمساواة .

وقد أصدر المركز بحوثا أخرى فى هذا الميدان نخص بالذكر منها دراسـة تاريخية مقارنة خرجت بعنوان " الصحة المدرسية فى الجمهورية العربية المتحـدة " واتبع فيها منهج الدراسات المقارنة من تتبع تاريخى وعرض لجهود مجموعة من الـدول المختلفة فى هذا الميدان وخرج فى النهاية بطائفة من التوصيات استخلصهـا من الردود التى تلقاها عن استفتاء قام بتوزيعه على الهيئات المعنية .

والبحث الذى نتقدم به اليوم يخدم نفس الهدف ويعالج نفس الموضـوع ولكن بطريقة مختلفة قائمة على بحث ميدانى معملى اختيرت له عينات من المـدارس بناء على أسس مدروسة ، حيث أجرت السيدة الباحثة اختبارا على هيئـة التدريس والادارة والتلاميذ والمناهج وانواع النشاط المدرسى كما وزع استفتاء وفرغـت اجاباته ولم تقف عند هذا الحد بل دعمت ذلك بملاحظاتها الدقيقة الشاملـة التى زادت من قيمة النتائج التى توصل اليها الباحث .

وقد قام هذا البحث على اساس برنامج تدريبى صمم بحيث يشمل قسـما تعليميا كاملا بمفتشيه ونظاره ومدرسيه بالاضافة الى هيئة الصحة المدرسية المسئولـة عن هذا القسم من اطباء وزائرات صحيات . وقد اختير قسم التعليم (باب شـرقى ثان ــ الاسكندرية) ليكون ميدانا للتطبيق على أن يترك قسم تعليمى آخـر (باب شرقى أول) مجموعة ضابطة تسير سيرا طبيعيا حسب الامكانيات العاديـة حتى يمكن اجراء المقارنات والتوصل الى نتائج من هذا البحث . وقد اختيـر هذان القسمان لتجانسهما فى الظروف البيئية ولأنهما فى الأصل قسم ادارى واحـد . وقد أشـرفت على هذا البحث الادارة العامة للصحة المدرسية وقسم الثقافـة الصحية بوزارة الصحة والمعهد العالى للصحة العامة ومنطقة الاسكندرية الطبيـة ومنطقة الاسكندرية التعليميـة .

ويقع البحث فى قسمين يضم القسـم الأول :عرضا للموقف الحالـى للتربية الصحية فى المدارس الابتدائية بالجمهوريـة ، وشرحا للأسس التى وضـع على أساسها الاستفتاء ووزع . وحصـرا للنتائج العامة للاستفتاء وملخصا بالاستنتاجات التى بقيت على استقراء هذه النتائج . ويضم القسم الثانى من البحث تقييم برنامـج التدريب الذى أجرى لمدرسى قسم باب شرقى ثان على التربية الصحية المدرسـية ومعرفة مدى مساهمة المدارس فى البرنامج الصحى المدرسـى .

ومما يزيد في قيمة هذا البحث انه الحق به في نهايته نموذج للاستفتاء الذي وزع وقائمة ببليوجرافية بالمراجع المستخدمة لتقييم النتائج وموازنتها •

ويرجو المركز من وراء نشر هذا البحث أن يفيد منه جمهرة الباحثين في تصميم بحوث تجريبية مماثلة ، أو في تطبيق البحث نفسه على قطاعات أخرى حتى يمكن تحقيق النتائج التي أسفر عنها •

والله ولي التوفيق ،،،

مدير المركز

(دكتور ابراهيم حافظ)

القســـم الاول

سبق ان اجريت تدريبات متعددة فى التربيـة الصحية لمفتشى ونظار ومدرسـى المرحلة الاولى وذلك باختيار عدد من المدرسين من بعض المدارس دون نـظام خاص ، وقد لوحظ فى هذه التدريبات تحمس الدارسين اثناء فترة التدريـب، بل ولفترة قصيرة اخرى ، كما تبين لنـا ان نشاط المدرس بمفرده له اثـر اقل مما اذا تحمس معه ناظر مدرسته ، ويزداد الاثر العملى اذا ما آمن كل من مفتش القسم والناظر والمدرسين بنفس الواجـب فى نفس الوقـت .

لذلك صمم هذا التدريب* بحيث يشمل قسما تعليميا كاملا بمفتشه ونـظاره ومدرسيه بالاضافـة الى هيئـة الصحة المدرسية المسئولة عن هـذا القسم من اطباء وزائرات صحـيات .

وقد اختير قسم التعليـم (باب شرقى ثان ـ الاسكندرية) ليكـون ميدانا للتطبيق على ان يترك قسم التعليم (باب شرق اول) ليسير سيرا طبيعيـا حسب الامكانيات العـاديـة ، حتى يمكن المقارنـة وذلك بسبب تجانسه الشديـد فى الظروف البيئيـة اذ انهما فى الاصل تقسيم ادارى واحـد يضم تفتيشا للتعليم .

والقسم المختار يضم ٢٣ مدرسة ابتدائية (١٤ تعمل فترة صباحيـة ، ٩ مسائية) يعمل بها ٣١٦ مدرسا وناظرا ، ولقد درب مدرسو الفتـرة الصباحية فى المدة من ١٥ ـ ٢٠ سبتمبر ١٩٦٢ ، اما مدرسو الفترة المسائيـة فقد تم تدريبهم فى المدة من ٦ ـ ١١ اكتوبر ١٩٦٢ .

وكان هدف البرنامج تدريب مدرسى المرحلة الاولى فى ميدان التربيـة الصحية ليكونوا قادة فى التربيـة الصحية فى البيئة المدرسية ومدارسة مناهـج التربيـة الصحية المقررة والتطبيق العملى لها . وكانت مدة الدراسة ١٩ سـاعة موزعة على ستة ايام منهـا :

١٠ ساعات محاضرات نظرية مع استخدام الوسائل السمعية والبصرية
٧ ساعات مناقشات علميـة
٢ ساعة لتقويم البرنامج ومدارسة التوصيـات

وفيما يلى اهم موضوعات الدراسـة :

١ = التربية الصحية ودور المدرسة الابتدائية فى النهوض بها
٢ = المناهج المقررة فى التربية الصحية والتطبيق العملـى لها

---

* اشترك فى هذا البرنامج الادارة العامة للصحة المدرسية وقسم الثقافـة الصحية بوزارة الصحـة والمعهد العالى للصحة العامة ومنطقة الاسكندريـة الطبيـة ومنطقة الاسكندرية التعليميـة .

٣ = طرق ووسائل التربية الصحية
٤ = العمل كفريق فى التربية الصحية بين الطبيب والمدرس والزائرة الصحية
٥ = المدرسة والتثقيف الصحى للشعب
٦ = الامراض المعدية فى البيئة المدرسية
٧ = الامراض الطفيلية ودور التربية الصحية فى حلها
٨ = كيف يتعرف المدرس على الانحرافات الصحية للتلاميذ
٩ = أثر البيئة الصحية فى المدرسة والمنزل والمجتمع على السلوك الصحى للتلاميذ وتكوين العادات الصحية .
١٠ = صحة المدرس
١١ = التربية الصحية الغذائية
١٢ = التربية للامن والوقاية من الحوادث ومبادئ الاسعافات الاولية
١٣ = التربية الرياضية وعلاقتها بالتربية الصحية

ونظم التدريب بحيث يبدأ بمحاضرات قصيرة فى الموضوعات السابقة ، يلى ذلك عرض فيلم او اثنين فى موضوع المحاضرة مع توزيع النشرات الصحية المتعلقة بالموضوع ، ثم يقسم الدارسون بعد ذلك الى خمس شعب للبحث والمناقشة بحضور مقررين لكل شعبة احدهما طبيب متخصص والاخر مفتش تعليم ، ثم تؤخذ التوصيات .

وقد تم اجراء الاستفتاءات الاتية :

١ = استفتاء قاعدى للمدرسين فى بداية البرنامج للتعرف على معلوماتهم وخبراتهم ونشاطهم فى التربية الصحية للتلاميذ ومساهمتهم فيها والتعاون مع الصحة المدرسية والاهالى (ملحق رقم ١) .

٢ = استفتاء آخر للمدرسين فى نهاية التدريب لتقويم برنامجه ومعرفة رأى المدرسين فيه (ملحق٢) .

٣ = استفتاء قاعدى للتلاميذ لمعرفة معلوماتهم وسلوكهم الصحى " اكتوبر ١٩٦٢ " (ملحق ٣) وتم ذلك على عينة عشوائية طبقية من مدارس القسمين (٤ مدارس من قسم شرق ثان ، ٣ من مدارس باب شرق اول) وانتخب فصل واحد من كل صف لهذه المدارس السبع لكى تكون كل الاعمار فى كل الصفوف الدراسية ممثلة ، وكان حجم العينة ١٤٧٥ تلميذا وتلميذة موزعة على القسمين ، وهذا ما يمثل ٧ر٦ ٪ من مجموع تلاميذها ، ثم اعيد الاستفتاء على نفس العينة فى شهر يونية سنة ١٩٦٣ .

٤ = استفتاء لاولياء الامور لتلاميذ العينة لمعرفة مدى تعاونهم مع المدرسة فى النواحى الصحية (ملحق ٤) .

٥ = هذا وقد روعى ان يكون هناك توجيه وتقويم مستمر بمعرفة الطبيبة المشرفة على قسم باب شرقى ثان واشتراك لجنة لمتابعة هذا النشاط من المشتركين فى البرنامج .

والجدول التالى يبيـــن اجمالى الفصول والمدرسين وتلاميذ القسمين وعـــدد تلاميـــذ العينـــة :

جدول (١) اجمالى الفصول والمدرسين والتلاميذ بقسمى باب شرقى وعدد تلاميذ الاستفتاء (١٩٦٢ / ١٩٦٣)

القسم التعليمى	عدد الفصول	عدد النظار والمدرسين	عدد التلاميذ	عدد تلاميذ الاستفتـاء	
				قراءة اولى	قراءة ثانية
باب شرقى اول	١٩٦	٢٤٣	١٠٠٣٣	٥٥٦	٤٧٦
باب شرقى ثان	٢٤٤	٣١٦	١١٨٩٨	٩١٩	٨٤٢
جملـــة	٤٤٠	٥٥٩	٢١٩٣١	١٤٧٥	١٣١٨

وكان الاستفتاء الخاص بالتلاميذ يجرى بطريق المقابلة الفردية بمعرفـــة ٧ زائرات صحيات يعملن باقسام تعليمية اخرى، دربن تدريبا كافيا على هـــذه العمليـــة .

ونظرا لما قد يظهر من اثر للنواحى الاجتماعية والتعليمية للعائلـــة على السلوك الصحى للتلميـذ فقد اشتملت استمارة الاستفتاء على الحالة العمليـة والتعليمية للوالد ــ والنتائج مبينة بالجدولين (٢) ، (٣) .

جدول (٢) توزيع العينة حسب نوع عمل الوالـــد

القسم التعليمى	عامل	موظف	تاجر	فلاح	اخر	متوفى	النسبة %
اول	٣٢ر٣	٢٧ر٣	١٠ر٨	٢ر١	٢٥ر٦	٢ر٩	١٠٠
ثان	١٨	١ر٤١	١٢ر٦	١ر٠	٢٣ر١	١ر٥	١٠٠

جدول (٣) توزيع العينة حسب تعليم الوالـــد

القسم التعليمى	امى	ملم	حاصل على ابتدائية اواعدادية	ثقافة وتوجيهى	دبلوم فنى متوسط	جامعى	اخرى	متوفى	النسبة %
اول	٣٠	٦١ر٣	٣ر٠	—	٣ر٠	٢ر٥	—	٢ر٩	١٠٠
ثان	١ر١٧	٦١	٧ر٠	١	٣	١١ر٨	٣ر٠	١ر٥	١٠٠

ويتضح من الجدولين (٢) ، (٣) انه يمكن بوجه عام اعتبار مستوى باب شرقى اول اقل من مستوى باب شرقى ثان وقد يكون لهذا اثره فى نتائج البحث .

فمما لا شك فيه ان هذين العاملين (المهنة والحالة التعليمية للوالد) لهما اثر على العادات الصحية بالاضافة الى عوامل اخرى — ولذلك فان المقارنة بين القسمين لا تكون صحيحة تماما ، وعلى ذلك فقد اعتبرنا البيانات التى حصلنا عليها اثناء التدريب (الاستفتاء القاعدى للتلاميذ) عن قسم باب شرقى ثان هى اساس المقارنة لبيان كفاية التدريب .

وقبل عرض نتائج البحث نرى ان نبين باختصار الموقف الحالى للتربية الصحية فى المدارس الابتدائية بالجمهورية .

يهدف التثقيف الصحى لتلاميذ المدارس فى مراحل التعليم الابتدائى الى غرس العادات الصحية فى نفوسهم وتهذيب سلوكهم واتجاهاتهم ، ولم يخصص للتربية الصحية وقت او منهج معين فى السنوات الاربع الاولى بل ترك لمدرس الفصل انتهاز كل فرصة لتوجيه التلاميذ نحو اكتساب العادات الصحية والتدريب العملى المستمر عليها فى الظروف المناسبة وبالطريقة المناسبة باضافة المسكن الصحى للصف الرابع .

وفى الصفين الخامس والسادس يدرس منهج التربية الصحية مندمجا فى منهج العلوم فى الوحدات الاتية :

١ = الصف الخامس : — الماء فى حياتنا (توقف الحياة على الماء — مصادر المياه — فوائد الماء للانسان — مياه الشرب — الاضرار الصحية لاستعمال الماء الملوث .

— التغذية (اختيار الغذاء المناسب وتكوين الوجبات من مجموعات الاغذية الخمس — امثلة من الاغذية الشعبية — الالبان ومنتجاتها — امراض نقص التغذية — عملية الهضم)

— حشرات البيئة (دراسة الحشرات الضارة — البعوض الذباب — القمل — البق . الامراض التى تنقلها للانسان وطرق مكافحتها) .

— بعض صناعات البيئة (حفظ المواد الغذائية بشكل عام عن طريق الحرارة والتجفيف .

٢ = الصف السادس : — الهواء : (اهمية الهواء للحياة — اهمية الهواء الطلق للصحة — تهوية المساكن واماكن الدراسة — عملية التنفس امراض الجهاز التنفسى والوقاية منها — الرذاذ — الانفلونزا — السل الرئوى — السعال الديكى — الدفتريا الاسعاف فى حالة الغرق) .

— دراسة بعض الظواهر الطبيعية (التمدد بالحرارة الترمومتر واستعماله) .

ـ دراسة منظمة لبعض الكائنات الحية

هذا مع مراعاة استغلال الفرص المختلفة لاتباع العادات الصحية واستمرارها ٠

ويعاون الطبيب والزائرة الصحية فى هذا البرنامج ، كمصدر للمعلومات الصحية وباستغلال المناسبات المختلفة للتربية الصحية فى المجتمع المدرسى كما يستعان ايضا بنشاط الجمعيات الصحية المدرسية التى تكون من بيئة التلاميذ فى جميع مدارس المرحلة الاولى والتى يهيأ طلبتها ليكونوا قادة فى التربية الصحية بين اقرانهم وذويهم ٠

نتائج البحث

وفيما يلى نقدم نتائج استفتاء التلاميذ للعادات والمعلومات الصحية ٠

والجدول (٤) يبين النتائج للقراءة القاعدية (قراءة اولى) التى تمت فى اول العام الدراسى (اكتوبر ١٩٦٢) والقراءة الثانية التى تمت فى نهاية العام الدراسى (يونية ٦٣) فى كل من القسمين التعليميين

جدول (٤) نتائج استفتاء التلاميذ بمدارس باب شرقى اول وثان والنسب المئوية لاجاباتهم ـ الاسكندرية ١٩٦٢/ ١٩٦٣

الاستفتاء	الاجابة	قراءة اولى		قراءة ثانية	
		قسم اول	قسم ثان	قسم اول	قسم ثان
العادات الصحية ١ = هل تغسل يديك قبل الاكل	نعم	٥٨ر٣	٧٣ر٣	٨٣ر٢	٩٦ر٤
	لا	١٨ر٤	٦ر٩	٥ر٣	٠ر٧
	احيانا	٢٣ر٣	١٩ر٨	١١ر٥	٢ر٩
٢ = هل تغسل يديك بعد قضاء الحاجة	نعم	٧٢ر٩	٨٢ر٨	٨١ر٧	٩٥ر٦
	لا	١٨ر٣	٧ر٠	٦ر٩	٢ر٣
	احيانا	٨ر٩	١٠ر٢	١١ر٤	٢ر١
٣ = عدد مرات الاستحمام	مرتين او اكثر اسبوعيا	١٨ر٨	٣٤ر٣	٢٨ر٤	٥١ر٦
	مرة كل اسبوع	٧٨ر٧	٦٤ر٣	٦٧ر٥	٤٧ر٦
	مرة كل اسبوعين	٢ر٥	١ر٤	٤ر١	٠ر٨

الاستفتــــــاء	الاجابــة	قراءة أولــــى		قراءة ثانيــــة	
		قسم أول	قسم ثان	قسم أول	قسم ثان
٤ = هل تستعمل فوطة خاصة للوجـــه	نعم لا احيانا	١٤ر٦ ٨٥ر٤ —	٣٤ر٩ ٦٣ر٨ ١ر٣	٣١ر٤ ٦٧ر٤ ١ر٢	٥٦ر٣ ٤٢ر٦ ١ر١
٥ = هل تستعمل مشط او فرشة اخواتك او زميلك	نعم لا احيانا	٦٤ر٢ ٣٥ر٦ ٠ر٢	٤٨ر٧ ٤٩ر١ ٢ر٣	٢٧ر٥ ٧١ ١ر٥	٣٥ر٤ ٦٣ر١ ١ر٥
٦ = هل تنظف اسنانــــك يوميا بالفرشــــاة	نعم لا احييانا	١٨ر٨ ٧٤ر٩ ٦ر٣	٤١ر٣ ٤٦ر٥ ١٢ر٢	٣٣ ٤٤ ٢٣	٦٢ ١٦ر٦ ٢١ر٤
٧ = هل تحمل معك متديلا	نعم باستمرار لا احيانا	٦٥ر١ ٢٦ر٣ ٨ر٦	٨١ر٧ ١١ر٨ ٦ر٥	٧٥ر٢ ١٧ر٨ ٧	٨٢ر٧ ٩ر٩ ٧ر٤
٨ = هل تتناول فطورك فى المنزل قبل ذهابــك للمدرســــة	نعم لا ياخذ سندوتش يشترى من خارج المدرسة يشترى من الكانتين	٨٧ر٣ ٤ر٥ ٧ر١ ١ر١ —	٨٥ ٦ ٨ر٢ ٠ر٨ —	٨٣ر٧ ٤ر٥ ١١ر٨ — —	٨٤ر٤ ١ر١ ١٣ر٦ ٠ر٥ ٠ر٤
٩ = هل تحب شرب اللبن	نعم لا	٩١ر٢ ٨ر٨	٨٩ر٩ ١٠ر١	٩٥ر٤ ٤ر٦	٩٦ر٤ ٣ر٦
١٠ = هل تشرب اللبن يوميا	نعم لا احيانا	٤٨ر٢ ٣١ر١ ٢٠ر٧	٤٧ر٧ ٢٣ ٢٩ر٣	٧٢ر٧ ٨ر٧ ١٨ر٦	٧٩ر٣ ٤ر٥ ١٦ر٢

الاستفتاء	الاجابة	قراءة أولى		قراءة ثانية	
		قسم أول	قسم ثان	قسم أول	قسم ثان
المعلومات : ١ = هل من المهم ان نغسل الخضار والفاكهة الطازجة قبل اكلها ؟	نعم لا	٩٥ر٩ ٤ر١	٩٨ر٣ ١ر٧	٩٢ر٩ ٧ر١	٩٧ ٣
٢ = هل من المهم تنظيف الجروح وعمل الاسعافات الاولية لها مهما كانت بسيطة ؟	نعم لا	٩٨ر٩ ١ر١	٩٨ر٣ ١ر٧	٩٤ر١ ٥ر٩	٩٩ر٥ ٠ر٥
٣ = تلميذ يشرب مياه من الترع احيانا	صح خطأ	٤ر٩ ٩٥ر١	٤ر٢ ٩٥ر٨	٢ر٧ ٩٧ر٣	١ ٩٩
٤ = تلميذ يستعمل مياه من الحنفية دائما	صح خطأ	٩٧ر٨ ٢ر٢	٩٨ر٧ ١ر٣	٩٩ر٤ ٠ر٦	٩٨ر٨ ١ر٢
٥ = تلميذ يبصق فى منديله باستمرار	صح خطأ	٦٣ر٢ ٣٦ر٨	٦٨ر٩ ٣١ر١	٨٦ر٤ ١٣ر٦	٩١ ٩
٦ = تلميذ يجد المكان خاليا فيبصق على الارض	صح خطأ	٢٢ر٦ ٧٧ر٤	٢٤ر٣ ٧٥ر٧	١٤ر٣ ٨٥ر٧	٦ر٨ ٩٣ر٣
٧ = وضع الفم على بزبوز الحنفية للشرب	صح خطأ	٢٢ ٧٨	١٧ر٧ ٨٢ر٣	١٤ر٧ ٨٥ر٣	٦ر٧ ٩٣ر٣
٨ = الشرب باليد بعد غسلها	صح خطأ	٧٩ر٧ ٢٠ر٣	٨١ر٩ ١٨ر١	٧٧ر٧ ٢٢ر٣	٩٠ر٢ ٩ر٨
٩ = الشرب فى كوب خاص	صح خطأ	٨٧ ١٣ر٤	٨٨ر٨ ١١ر٢	٩٧ر٧ ٢ر٣	٩٧ر٦ ٢ر٤
١٠ = تلميذ يذاكر دون ان يلعب	صح خطأ	٤٨ر٦ ٥١ر٤	٥٠ر٢ ٤٩ر٨	٤٢ر٦ ٥٧ر٩	٤٥ر٢ ٥٤ر٨
١١ = تلميذ يلعب ولا يذاكر	صح خطأ	١ر١ ٩٨ر٩	٢ر٤ ٩٧ر٦	٢ر١ ٩٧ر٩	٢ر٤ ٩٧ر٦

الاستفتـــــــــاء	الاجابة	قراءة اولـى		قراءة ثانيـــة	
		قسم اول	قسم ثان	قسم اول	قسم ثان
١٢ = تلميذ يذاكر ويلعب بالتنـــاوب	صح خـطأ	٨١ ١٩	٨٧ر٤ ١٢ر٦	٨٦ر٥ ١٣ر٥	٩١ر٥ ٨ر٤
هل يعاونك والدك على تنفيذ ارشادات المدرسة الصحيـــة	نعم لا احيانا	٧٩ر٨ ٦ر١ ١٤ر١	٧٢ ١٤ر٤ ١٣ر٦	٦٢ر٨ ٢٣ر٥ ١٣ر٧	٨١ر٣ ١٣ ٥ر٧

١ = مقارنة القراءة الاولى القاعدية بين القسمين :

يتبين من نتائج الاستفتاء (جدول رقم ٤) ان النسب المئوية لمن يسلـــك سلوكا صحيا من التلاميذ في الاستفتاء القاعدى (القراءة الاولى) اعلى في قسم باب شرقى ثان عن القسم الاول في العادات الصحية من ١ ـ ٧ بدلالة احصائية ـ ولا يوجد فرق معنوى بين القسمين في باقى العادات من ٨ ـ ١٠٠

وقد تعزى هذه الزيادة في العادات الصحية الى سببين ـ اولهما أن يكون الفرق بين الحالة العملية والتعليمية للوالد في القسمين (جدول ٢ و ٣) له بعض الآثار كما سبق ان اوضحنا في عادات هؤلاء التلاميذ ٠

وثانيا : ان يكون حماس المدرسين بين فترة التدريب الاولى (١٥ ـ ٢٠ سبتمبر ١٩٦٢) واجراء الاستفتاء للتلاميذ (٦ ـ ١١ أكتوبر ١٩٦٢) قـــد ادى الى بعض التاثير على السلوك الصحى للتلاميذ واتجاهاتهم ٠

اما عن الاسئلة الخاصة بالمعلومات الصحية فلا يوجد فرق معنوى بين القسميـن في القراءة القاعدية عدا الاسئلة ٥ و ٧ و ١٢ حيث تجد القراءة في القســم الثانى اعلى من القسم الاول بدلالة احصائية ٠

٢ = مقارنة بين القراءتين الاولى والثانية لكل من القسمين :

ان مقارنة نتائج القراءة الثانية (استفتاء شهر يونية) والقراءة الاولـــى (استفتاء شهر اكتوبر) لكل قسم على حدة يظهر ان نسبة التلاميذ الذيـــن اتبعوا العادات الصحية قد ازدادت في كلا القسمين بدلالة احصائيـــة لجميع الاستفتاء عدا الاستفتاء رقم ٨ الخاص بتناول الفطور فقد نقصت نسبـــة من لا يتناول فطوره بمنزله بدلالة معنوية في القسم الثانى فقط ٠

واذا ما قارنا بين نسبة من يشرب اللبن من الذين يحبونه من التلاميذ تجـــد ٥٢ر٨ ٪ و ٥٢ر٩ ٪ في قسم اول وثانى على التوالى في القراءة الاولـــى ارتفعت الى ٧٢ر٧ و ٨٢ر٤ في القراءة الثانية بمدلول احـصائى ٠

وقد يشير هذا التحسن العام فى اتباع العادات الصحية الى اثر المدرسة عموما فى التربية الصحية للتلاميذ ٠

وفيما يخص المعلومات الصحية فقد اتضح ان نسبة الاجابة الصحيحة قد زادت بمدلول احصائى فى الاسئلة ٣ و ٥ و ٦ و ٧ و ٩ و ١٠ و ١٢ فى كل قسم على حدة ٠

كما ظهر نقص معنوى فى الرد على السؤال الاول الخاص بغسل الخضروات والفاكهة قبل اكلها بالقسمين - اما السؤال الثانى الخاص بضرورة عمل الاسعافات الاولية للجروح والسؤال الثامن الخاص بالشرب باليد بعد غسلها والسؤال الاخر الخاص بتعاون الاهالى مع ابنائهم فقد ظهر تحسن معنوى فى القسم الثانى فقط ونقص بدلالة معنوية فى القسم الاول ٠

التقويم المستمر

وفى اثناء العام الدراسى كان يجرى تقويم مستمر لنشاط التربية الصحية بالقسم الثانى بمعرفة الطبيبة المشرفة عليه مع بعض القائمين على التدريب ٠

وقد شمل التقويم :

- ملاحظة العادات الصحية التى يتبعها التلاميذ اثناء وجودهم بالمدرسة ٠
- الطرق المختلفة التى يتبعها المدرسون للتربية الصحية ٠
- الوسائل التعليمية التى استعان بها المدرسون او التى قام بانتاجها التلاميذ بمعاونة مدرسيهم ٠
- ما اتبع نحو اشراك الاهالى فى بحث وعلاج مشاكل ابنائهم الصحية ومدى قيام المدرسة بنشر الوعى الصحى فى البيئة ٠

وفيما يلى عرض مختصر لاهم ما جاء بتقارير المتابعة :

قامت الطبيبة بمعاونة الزائرات الصحيات اثناء زيارتهن لمدارس القسم بملاحظة نظافة التلاميذ ومدى ممارستهم للعادات الصحية دون علم منهم كالتهوية بالفصول وتناول الاغذية وطريقة الشرب والمحافظة على نظافتهم ونظافة المدرسة ٠٠٠٠ الخ ٠

واحيانا تناقش التلاميذ بالفصول عن المعلومات والسلوك الصحى - وقد لوحظ تحسن كبير فى نظافة التلاميذ استمر طول العام وكذلك فى نظافة المدرسة وما جاورها احيانا وقد استعانت ٩ مدارس بلوحات شرف كمحفز للتلاميذ على النظافة ٠

وكان نظار المدارس والمدرسون متعاونين ويشعرون ان العناية بصحة التلاميذ ونشر الوعى الصحى بينهم من صميم عملهم عدا بعض المدرسين بمدرستين

فقط صمموا على ان التربية الصحيه مسئوليه الهيئه الصحية المشرفة على المدرسة كما اهتمت مفتشة القسم بمتابعة نشاط التربية الصحيه فى اجتماعاتها بالنظار واثناء زياراتها للمدارس .

وكانت تدمج المعلومات الصحيه وتربطها بمختلف مواد الدراسة وتسجل فى كراسات تحضير المدرسين ، وتستغل مختلف المناسبات فى التوعية الصحية — وفى ثلاث مدارس استعمل المدرسون القصص والمشروعات الصحيه فى الصفوف الصغيرة ، كما قام المدرسون فى ثلاث مدارس اخرى بتهيئة التلاميذ للفحص الطبى الشامل والتطعيم والتحصين مما ادى الى اقبال التلاميذ عليه — وفى مدرسة واحدة قام المدرسون بملاحظة سلوك التلاميذ خارج المدرسة .

وقد تم تكوين جمعيات صحية بجميع مدارس القسم ولجان صحية بالفصول فى ١٩ مدرسة وعنى باعداد اعضائها وكان لها نشاط ملحوظ .

كما اهتم المدرسون فى جميع مدارس القسم بوسائل الايضاح ومنها تهيئة ركن صحى بالفصول يحوى ملصقات ولوحات ونماذج او قصص مصورة قام بانتاجها بعض التلاميذ مع مدرسيهم ، وكذلك مكتبة صغيرة تحوى نشرات وكتيبات صحية ، وكان المدرسون يناقشون التلاميذ فيما يقرءونه فى قصص القراءة الحرة . وفى ١٨ مدرسة كان يقوم التلاميذ بنشر الوعى بين زملائهم فى الاذاعة المدرسية بالقاء الحكم والنصائح التى كانت تلقى فى بعضها بطرق مشوقة ، وجهزت دواليب صغيرة للاسعافات الاولية بالفصول فى ٨ مدارس — اما باقى المدارس فاكتفت بدولاب الاسعاف العام بالمدرسة وقام تلاميذ هذه المدارس باجراء الاسعافات الاولية البسيطة لزملائهم تحت اشراف المدرس او الزائرة ، كما اهتم اعضاء الجمعيات الصحية فى ٦ مدارس منها بقيد جميع الاصابات التى حدثت بين تلاميذ الفصل ومتابعتها .

كذلك حرص بعض المدرسين على الاستفادة بالرحلات المدرسية فى تثقيف التلاميذ .

وفى ١٦ مدرسة كان التلاميذ يرددون الاناشيد الصحية كما قدموا فى ٨ مدارس تمثيليات صحية فى حفلات مدرسية دعى اليها اولياء الامور وتم فى مدرستين انشاء معرض صحى .

ولقد اشترك اعضاء مجالس الاباء فى بعض من هذه المدارس فى حل بعض المشاكل الصحية — وامثلة لذلك فى مدرسة كانت دورات المياه غير كافية للتلاميذ فساهم المجلس ببناء دورة مياه على نفقته ، وقدم مجلس آخر سلات مهملات لاستعمالها فى الفناء والفصول ، وبحث مجلس ثالث مشكلة الذباب ونظافة الحى ، واخر عمل على تحسين وصيانة دورات المياه بالمدرسة كما بحثت مشكلة شراء التلاميذ الاغذية من الباعة المتجولين وتعاون المجلس مع المدرسة على انشاء مقصف مدرسى ، وايضا قامت بعض المجالس بانشاء مظلات بالفناء لوقاية التلاميذ من الشمس والمطر .

وفى ٦ مدارس كونت لجان من الامهات وقامت هذه اللجان بالمعاونة فى نشر الوعى الصحى كما اشتركت بعض الامهات فى متابعة نظافة التلاميذ وتشجيعهم — وفى مدرستين قامت لجنة الامهات بتحضير وتقديم بعض الاغذية مرتين اسبوعيا للتلاميذ المحتاجين بثمن رمزى ٠

ونظرا لما تم من مناقشة اهمية تكوين مجالس صحية مدرسية فى البرنامج التدريبى فقد تم تكوين مجالس صحية فى احدى عشرة مدرسة (لاول مرة فى الجمهورية) ولكن لوحظ ان نشاط هذه المجالس اقتصر على مناقشة بعض المشاكل والمعاونة فى نشر الوعى الصحى ٠ كما رد بعض الاهالى على دعوة المدارس لتكوين المجالس الصحية بانهم يكتفون بالرعاية الصحية التى تقدمها المدارس ٠

ولم يتسع وقت الزائرات الصحيات للقيام بالزيارات المنزلية للمعاونة فى التثقيف الصحى للاهالى واستبدل ذلك بعمل بعض الندوات للامهات بالمدارس ٠ كما كانت تستدعى الامهات عند اللزوم بمعرفة الطبيبة او الوائرة او المدرسة ويتقبل الاهالى الدعوة بسرور ٠

ولما ارتأته بعض الناظرات من اهمية الزيارات المنزلية فى نشر الوعى الصحى بين الاهالى فقد تم تكوين لجان لخدمة البيئة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس فى تسع مدارس ٠ قام افرادها بزيارة الاهالى وارشادهم للنواحى الصحية وتوزيع النشرات عليهم ٠ وفى مدرستين رافقت الناظرة التلاميذ احيانا فى هذه الزيارات مما كان له ابلغ الاثر فى نفوس الاهالى وساعد على تعاونهم مع المدرسة ٠

وكان اولياء الامور يدعون لعروض سينمائية فى بعض المدارس وكان اقبالهم عليها كبيرا — وفى نهاية العام اقيم معرض ومهرجان صحى لمدارس الاقسام المختلفه بمحافظة الاسكندرية كان معظم المشتركين والفائزين من مدارس باب شرقى رقم ٢ ٠

ملخص الاستنتاجات

مما سبق يتضح ان التدريب كان اكيد الفائدة فى تحسين اغلب العادات الصحية والمعلومات للتلاميذ ٠ وقد كان التحسن طفيفا فى بعض البنود ٠ وقد يرجع هذا الى ان التدريب يفضل ان يكون لمدة اطول والمتابعة مستمرة لاكثر من عام ٠ كما ان هناك عوامل اخرى متعددة تتداخل فى اتباع العادات الصحية وتحتاج الى دراسة عميقة لفترات طويلة ٠

هذا بالاضافة الى ان التقويم المستمر قد اوضح بما لا يدعو للشك اثر هذا البرنامج التدريبى ٠

القسم الثانـــى

فى هذا القسم نقدم الجـزء الثانى من البحـث الخاص بتقييم برنامـــج التدريب الذى اجرى لمدرسى قسم باب شوقى ثان على التربية الصحــــية المدرسية وذلك فى اوائل العام الدراسى ١٩٦٢ / ١٩٦٣ وما اتبع فى تقييمه •

وقد عرضنا فى الجزء الاول من هذا البحث مقارنة لاستفتائين اجريـــا لعينة احصائية من تلاميذ هذا القسم فى اول العام الدراسى وآخره لتقدير مـدى التحسن فى سلوك واتجاهات ومعلومات هوءلاء التلاميـذ بعد تدريب مدرسيهم •

ونظرا لاحتمال عدم الدقـة الكافية فى تقدير التغيير فى عـــادات واتجاهات التلاميذ الذى نهدف اليـه كنتيجة لهذا التدريب بالاضافة الــى وجود عوامل اخرى قد توءثر فى سلوكهم فى حياتهم العادية طبقا لخبراتهم المنزلية والمدرسية فقد اتبعت طرقا مختلفة لتقييم هذا البرنامج التدريبى عرضنا منهـــا فى الجزء الاول ايضا نتائج التقييـم المستمر الذى قامت به طبيبة المدرسة ولجنـة المتابعة اثنـاء العام الدراسـى •

ولقد اهتممنا فى هذا البحث بعمل خط قاعدى (ملحق ١) للتعـــرف على مدى مساهمة المدرس فى البرنامج الصحى المدرسى لاسيما فيما يختـــص بالتربيـة الصحية ، حتى يمكن على ضوئه ادخال التعديلات المناسبــــة فى التخطيط والتنفيذ لمثل هذه البرامج التدريبيـة ، بالاضافة الى معرفـــة مدى مناسبـة هذا البرنامج لاحتياجات المدرسين وهو ما نعرضه فى هذا الجزء كما نعرض ايضا نتائج استفتاء المدرسين الذى أجرى فى نهاية التدريـــب للتعرف على رايهم فيه (ملحق ٢) وكذلك نتائج استفتائين اجريا لاولياء امــور التلاميذ العينة المختارة فى اول العام الدراسى وآخر لمقارنة مدى تعاونهـــم واستجابتهم للمدرسـة فى النواحى الصحية لابنائهم (ملحق رقم ٣) •

وبتجميع هذه النتائج يمكننا تقييـم هذا البرنامج الى حد قريــــب من الصحـــة •

١ = الاستفتاء القاعدى للمدرسين (ملحق رقم ١) :

تم هذا الاستفتاء لمدرسى الحلقة الاولى وذلك فى اليوم الاول مـــن هذه الحلقة بعد افتتاحها وقد بلغ عددهم ١٧٠ مدرس ومدرسة وقد شرح لهـــم الاستفتاء واهدافـه الرغبة فى الاستنارة بآرائهم لما لذلك من اهمية فى التخطيط لبرامج اخرى مشابهة ولم يطلب منهم التوقيع باسمائهم او ذكر مدارسهم ليكونــوا على حريـة فى ابداء ما يعن لهم من آراء كما وفر الوقت اللازم للاجابــــة على الاستفتاء •

ولقد اجاب عن البيانات الاولى الخاصة بالجنس ومدة الالتحاق بمهنـــة التدريس ١٤٠ دارسا منهم ١٠٩ اناث بنسبة (٧٧،٩ ٪) و ٣١ ذكـــور بنسبة (٢٢،١ ٪) •

ومن حيث مدة اشتغالهم بالتدريس كان توزيعهم كالاتى :

٤١ يعملون منذ اقل من خمسة اعوام بنسبة ٢٩ر٩ ٪
٤٤ يعملون لفترة تتراوح بين خمس وعشر سنوات بنسبة ٣٢ر١ ٪
٣١ يعملون لفترة تتراوح بين عشر وخمسة عشر عاما ٢٢ر٦ ٪
٢١ يعملون لفترة اكثر من خمسة عشر عاما ١٥ر٣ ٪

والباقى لم يبين باستماراتهم مدة التحاقهم بالتدريس •

ونعرض فيما يلى نتائج هذا الاستفتاء القاعدى ـ وهذا ولقد جمعت الاجابات على الاسئلة المتعرضة لموضوع واحد فى جدول موحد حتى يسهل على القارىء استخلاص النتائج لهذا الموضوع • *

١ ـ ١ تدريس مادة التربية الصحية :

قصد بذلك تدريس المادة المقررة بالمنهج فى الفترات المخصصة بجدول الدراسة ـ ومن المعلوم بمدارس المرحلة الاولى ان يتولى مدرس الفصل تدريس جميع العلوم للصفوف الاربع الاولى ـ اما فى الصفين الخامس والسادس فيتولى ذلك مدرسو المواد المختلفة • **

١ ـ ١ ـ ١ ولقد اجاب ٧٠ مدرسا ومدرسة بنسبة (٤٢ر٧ ٪) بانهم يقومون بتدريس هذه المادة بمدارسهم و ٤٦ (٢٧ر٣ ٪) اجاب بلا (جدول رقم ١) •

١ ـ ١ ـ ٢ ونظرا لان تطوير المناهج بما فيها منهج التربية الصحية موضع بحث الآن ـ ولما لرأى المدرس من اهميه فى هذا التطوير فقد تضمن السؤال الثانى من هذه المجموعة معرفة لرأى المدرس فى المنهج الحالى المقرر فافاد ٩٦ منهم بنسبة (٧١ر٦ ٪) ان المنهج ملائم لاحتياجات التلاميذ فى السنين المختلفة وهى نسبة لا باس بها هذا وقد نوقشت فقرات المنهج فى حلقات المناقشة وسجلت •

١ ـ ١ ـ ٣ ولقد تعرض السؤال الثالث من هذه المجموعة لمدى التعاون بين المدرسين وهيئة الصحة المدرسية فى تدريس هذه المادة وذلك باعتبار الصحة المدرسية بافرادها واوجه نشاطها المختلفة مصدرا للمعلومات الصحية والتعريف بمراجعها للمدرسين ـ وقد اجاب على هذا السؤال بنعم ١٢٢ بنسبة ٧٦ر٢ ٪) وهى نسبة مرضية ـ ونامل ان يزداد التعاون بين المدرسين والاطباء والزائرات الصحيات فى هذا المهد ان ويكون لهذا التدريب اثر فى زيادة هذا التعاون •

---

* يلاحظ فى الجداول المرفقة ان بعض المدرسين لم يجب على بعض بنود الاستفتاء لذلك حسبت النسبة المئوية فى الجداول على مجموع الاجابات المبينة ـ اما غير المبين فلم يؤخذ فى الحسبان •

** قانون التعليم الابتدائى •

١ـ١ـ٤ لم يجب على السؤال التالي الخاص بمصادر المعلومات والخبرات في التربية الصحية الا ٦١ مدرسا (جدول رقم٢) منهم ١٨ بنسبة ٢٩ر٥ %) بان اهم مصدر هو الاطلاع ، ١٤ بنسبة (٢٦ر٥ %) الاطلاع مع مصدر اخر .

ولم يعتبر احدا منهم المحاضرات العامة كمصدر للمعلومات ، والملاحظ أن المكتبة العربية في التربية الصحية فقيرة ولو انها في تزايد تدريجي في السنوات الاخيرة غير ان النشرات الصحية التي تنتجها وزارة الصحة كثيرة وفي هذا المجال تعتبر الصحة المدرسية مسئولة عن توجيه المدرسين لمصادر التربية الصحية .

١ـ١ـ٥ اما عن استعمال الوسائل التعليميه للايضاح في مادة التربية الصحية (جدول رقم ٣) فقد افاد ١٣٣ (بنسبة ٧٥ر٤%) بانهم يستعملون هذه الوسائل ، ٣٢ بنسبة (٢٤ر٦ %) بانهم لا يستعملونها .

ويبين الجدول رقم (٤) مختلف انواع الوسائل المستخدمة وفي مقدمتها المصورات يليها النشرات ثم الافلام ــ ونقصد بالوسائل الاخرى المجسمات والتمثيليات والرحلات وغيرها .

ولا يخفى علينا اهمية استعمال الوسائل التعليمية في تفسير وتبسيط المعلومات خصوصا اذا استعملت وسائل مختلفة لتوضيح الموضوع الواحد ــ ويظهر جليا ان المصورات هي الشائعة لرخص ثمنها وسهولة التوضيح وبساطة صنعها مع امكان انتاجها بالمدارس ، كما يظهر قلة الوسائل التعليمية المستعملة ــ وقد شمل هذا البرنامج التدريبي التوجيه لاهمية هذه الوسائل ومصادرها وقيمة انتاجها محليا بمعرفة التلاميذ وارشاد مدرسيهم .

١ـ٢ نتعرض بعد ذلك لمجموعة الاسئلة الخاصة بمدى قيام المدرسين بالتربية الصحية بالاضافة الى ما هو مقرر منها بمنهج مرسوم ونقصد هنا التوجيه والارشاد الصحي الذي يقومون به في مختلف الظروف والمناسبات التي تقابل طوال اليوم المدرسي ــ ومما لا شك فيه ان كل مدرس يقوم بجزء من ذلك اثناء عمله سواء عن قصد او بغير قصد ــ ويختلف قيام المدرس بذلك طبقا لاهتمامه واستعداده واتساع وقته .

١ـ٢ـ١ ويبين الجدول رقم (٥) ان ٧٠ مدرسا (بنسبه ٤٦%) افاد بقيامه بالتربية الصحيه بالاضافة للمنهج المقرر للمادة ونفى ٣٦ بنسبة (٢٢%) قيامه بها اثناء عمله وان ٣٤ (بنسبة (٢٣ر٧%) يقومون بها احيانا .

وهذا يعنى ان نسبه كبيرة لا تقوم بها وان نسبه اخرى تقوم بهااحيانا وانها غير راضية عن كافة ما تقوم به من توجيهات صحية ـ وهذا يبين اهمية هذا التدريب على التربية الصحيه للمدرسين لبث الايمان فى نفوسهم واثارة الاهتمام بدورهم فى التربية الصحية وتعريفهم به .

١ـ٢ـ٢ وفيما يختص بالربط والادماج للتربية الصحية فى مواد الدراسة الاخرى * فاننا اذا اضفنا من اجاب بنعم الى من اجاب باحيانا نجد ان ١٤١ بنسبة ٨ر٦٢ ٪ يعمل به . ولو اننا لا يمكننا الحكم على مدى هذا الربط والادماج .

١ـ٢ـ٣ وعن استغلال الفرص والمناسبات للتربية الصحيه للتلاميذ ** فقد اجاب بلا ٣٢ مدرسا بنسبة ٣ر٢٢٪ والباقى ١١٥ بنسبة ٧ر٧٧ ٪ بنعم احيانا ـ ويعتبر استغلال الفرص والمناسبات المختلفة التى تواجه التلميذ فى حياته طريقة تربوية ذات اهمية فى تكوين العادات الصحية التى تحتاج للتوجيه المستمر والتكرار غير الممل مما يحققه استغلال هذه المناسبات .

١ـ٣ يتضمن نشاط الصحة المدرسية تكوين جمعيات صحية من بين تلاميذ المدارس بغرض اعداد قادة من بينهم تنشر الوعى الصحى بين زملائهم وذويهم ـ وتعتبر هذه الجمعيات ايضا جزءا من النشاط المدرسى يشرف عليها احد المدرسين المهتمين بالنواحى الصحية بالتعاون مع الزائرة الصحية المدرسية والجدول رقم (٦) يبين اجابات المدرسين عنها .

١ـ٣ـ١ لقد رد ١٥٢ بنسبة ٤ر٩٣٪ بوجود جمعية صحية فى مدارسهم ـ كما راى ١٢٥ بنسبة ٧ر٧٦٪ ان الجمعية الصحية
١ـ٣ـ٢ قد افادت فى نشر الوعى بين التلاميذ ـ واجاب ٣١ بنسبة ١٩ ٪ بان الجمعيات افادت الى حد ما .

والجمعيات الصحية تفيد فى توجيه الاهالى طبقا لرأى ١٠٥ (٤ر٧٢ ٪) من المدرسين (اجاب بالايجاب والى حد ما). ومن هذه الاجابات يتضح ان الجمعيات الصحية المدرسية لها قيمتها فى نشر الوعى الصحى بين التلاميذ وذويهم ويجب مضاعفة العناية بها والاهتمام بتكوين القادة من بين افرادها فى ميدان التربية الصحية .

---

* Health education by Correlation and Integration

** Incidental health education

١ـ٣ـ٤ اما بخصوص ناحية الاشراف على هذه الجمعية الصحية فيفضل ٥١ مدرس بنسبة (٣٢٫٣ %) ان تكون الجمعية تحت اشراف المدرس بينما يرى ٨٥ بنسبة (٥٣٫٨ %) ان تكون الزائرة الصحية مشرفة عليها — ويفضل ٢٢ بنسبة ١٣٫٩ ان توضع الجمعية الصحية تحت اشراف الاثنين معا ٠

ان الزائرة الصحية تعتبر مصدرا للمعلومات الصحية كما ان المدرس بخبرته التربوية يعتبر اقدر الاشخاص على دفع تلاميذه الى السلوك الصحى — لذلك فان التعاون فيما بينهما يساعد فى تكوين القادة من التلاميذ فى هذا الميدان — ويحتمل ان يكون المدرسون قد بنوا رأيهم لاعتقادهم بان الجمعية الصحية تعتبر احد اوجه نشاط الصحة المدرسية أو لوجود جماعات اخرى من التلاميذ اكثر اهمية وارتباطا بعمل المدرس من ناحيه الانشطة المدرسية الاخرى عن التربية الصحية — ونامل ان يكون فى هذا التدريب على التربية الصحية اثارة تبعث الاهتمام بين المدرسين عن هذه الجمعيات الصحية ٠

١ـ٤ للمدرس دور هام فى تحقيق البرنامج الصحى المدرسى لاهدافه لذلك عنى فى هذا البحث بدور المدرس ومعرفته بهذا البرنامج ، ومساهمته وتعاونه فيه — وتضم الجداول رقم ٧ و ٨ نتائج الاستفتاء عن اشتراك المدرسين فى البيئة والخدمات الصحية المدرسية ٠

١ـ٤ـ١ ان ١٤٢ بنسبة ٨٨٫٢ % تشعر بان لها دور ايجابى فى هذا البرنامج و ١٢١ بنسبة ٨٧٫٨% تعتنى بالبيئة المدرسية الطبيعية فى نواحيها المختلفة كالتهوية والنظافة والاضاءة الخ ٠٠٠٠ كما أن ١١٤ بنسبة ٨٧٫٨ % تهتم بالبيئة النفسية للتلميذ كما يشترك فى الخدمات الصحية المدرسية ١١١ بنسبة ٨٧٫٤% ٠

اما ممارسة الحياة الصحية السليمة بالمدرسه من الناحيتين الطبيعية والنفسية امر له بالغ الاهمية فى غرس العادات وتعويد التلاميذ على الحياة الصحية — ونامل أن يولى المدرسون عناية كبيرة بالبيئة المدرسية لما لها من اثر بالغ على صحتهم وصحة تلاميذهم وتعويدهم على العادات الصحية مستغلين هذه الفترة الطويلة من تواجد التلميذ بالمرحلة الاولى ٠

١ـ٤ـ١ فاذا ما نظرنا الى دور المدرس فى الخدمات الصحية المدرسية وهذه تشتمل بدورها على الفحص الطبى الشامل واختبارات الفرز (قياس الوزن والطول وحدة الابصار وقياس السمع) ومكافحة الامراض المعدية والاسعافات الاولية للحوادث والامراض الطارئة فاننا نجد (جدول رقم ٨) من واقع الاجابات ان نسبة من يشترك من المدرسين فى عملية الفحص الطبى واختبارات

تتراوح بين ٤ر٦٣ ٪ — ٩ر٨٨ ٪ ٠

نحن فى حاجة الى اشتراك جميع المدرسين فى عملية الفحص الطبى الشامل لتلاميذهم ولو ادى ذلك الى التعطل عن بعض الحصص لما فى ذلك من فوائد مرجوة — ان حضور المدرس فى هذا الفحص يعطى للطبيب صورة لما يلاحظه على تلاميذه كما يمكنه من الالمام بالمشاكل الصحية لهذا التلميذ فيدرك معنى لما تلاحظه عليه بالاضافة الى معرفته للرعاية المطلوبة فيعاون فى تحقيقها ومتابعتها — كما ان قيامه او اشتراكه فى قياس الوزن والطول وحدة الابصار الخ ٠٠٠٠٠٠ يعطى لهذه العملية طابعا تربويا وهو امر نحرص عليه — فالمدرس اقدر الناس على نقل المعلومات الصحية الى اطار مفهومية التلميذ ٠

وبخصوص مدى اشتراك المدرس فى مكافحه الامراض المعدية بالمدرسه وكذلك قيامهم بالاسعافات الاوليه وانتهازهم هذه المناسبات للتربية الصحيه للتلميذ ذويه — فقد كانت الاجابة بالمساهمة فى ذلك ٦ر٧٨ ٪ و ٦ر٦٢ ٪ على التوالى والنسبه التى لا تشترك فى مكافحة الامراض المعدية تعتبر كبيرة — لذلك وجب العناية بهذا الموضوع بحيث يصبح لكل مدرس دور ايجابى ومعرفته بمكافحة الامراض المعدية فى الوسط المدرسى وبخصوص الاسعافات الاولية تبين ان ٨٣ ٪ فقط يطمئن على قدرته للقيام بذلك وهذا يستدعى الاهتمام بالتدريب العملى للمدرسين على الاسعافات الاولية للحوادث الكثيرة بين التلاميذ وهو ما لم يهيأ للمدرسين فى هذا البرنامج ونوى استدراكه فى برامج مقبلة ٠

ولقد افاد ٩١ ٪ بانهم يستغلون هذه الفرصة للتثقيف الصحى للتلميذ و ٦٢ ٪ للاهالى وهذا غالبا ما يتم فى حالة استدعاء الاهالى للقيام باستكمال الرعاية الصحية ٠

١—٥ ان تعريف اولياء الامور بمشاكل ابنائهم الصحية واشتراكهم فى حلها ومساعدتهم لابنائهم فى اتباع السلوك الصحى الذى توجه له الدراسة يساعد كثيرا على انجاح برامج الصحة والتربية الصحية — وفى هذا المجال يظهر دور مجالس الاباء والمدرسين فى التعاون والتنسيق بين المدرسة والمنزل — وجدول رقم ٩ يبين ان ٤٦ ٪ من المدرسين يثيرون بعض المشاكل الصحية فى اجتماعات هذه المجالس — ويظهر سبب ذلك اذا لاحظنا ان ٧ر٨٢ ٪ و ٤ر٦١ ٪ منهم افاد بعدم حضور الزائرة الصحيه او الطبيب المدرسى على التوالى لهذه الاجتماعات ٠

ومن الضرورى العمل على حضور كل من الطبيب والزائرة لهـــذه الاجتماعات حيث يرى نسبة كبيرة من المدرسين ذلك •

وقد اثيـر هذا فى البرنامج التدريبى ونوقشت ضرورة دعـــوة الطبيب او الزائرة الصحية او كليهما الى مجالس الاباء والمدرسين لتدعيـم هذا التعاون •

ثانيا = استفتاء المدرسين عن برنامج التدريب :

٢ــ١ تتراوح الاجابـة فى الاسئلة الثلاث الاولى بين ٢ر٦٤ % و ٨ر٨٦ % بما يفيد ان البرنامج قد حقق اهدافه كما ان تنظيمه مناسب ومدتـــه تحقق الغرض منه (جدول رقم ١٠) ــ هذا وقد افاد ٢٨ مدرســا بضرورة زيادة مدة التدريب الى ١٥ يوما و ١١ مدرسا لمدة اكثـــر من ١٥ يوما •

وكما جاء بالجدول رقم (١٠) فقد تبين ايضا ان نسبه كبيره منهـــم ترى أن البرنامج كان مناسبا فى ايتمه المختلفـــة •

٢ــ٢ اما بخصوص ما يعتزم المدرسون القيام به بعد حضورهم هذه الفتـــرة التدريبية فقد اجاب ١٥٢ (بنشر الوعى الصحى ــ وتعويد التلاميذ على العادات الصحية ــ والعمل على تطبيق ما جاء بالتدريـــب) و ٦ (حسب مقتضيات الظروف) و ٤ (مساعدة الزائرة الصحيـة) و ٣ (يظهر بالمظهر اللائق ويكون مثلا اعلى لتلاميذه) و ٢ (عمل ندوات للاهالى) و ٢ (لا يوجد وقت للاهالى) و ٢ (لا شيىء) ولم يبين ٦٢ اى أن معظم من رد من المدرسين قد استجــــاب لاهداف التدريب •

٢ ــ ٣ اما فى مجال المقترحات الخاصة بالتحسين فقد اجاب ١٤١ كالاتى :

لا شيــــىء	٢٣
تكرار التدريب سنويــــــا	٢٣
عمل برنامج مماثل لموظفى الشركات وبعض الاباء لمعاونة المدرسة	٢٢
الموضوعات الناقصة نوقشت فى الندوات	١٦
متابعه التنفيذ بالمدرسة والبيئة	١٥
زيادة الافلام وتحسينها	١٣
الاهتمام بالتدريب العملى	١٠
طبع المحاضرات فى كتيبات وتوزيعها فى بداية الحلقة وعلى المدارس	١٠
يكون التدريب مبــــكرا	٦

ان هذه الاراء مفيده ولا شك ان تكرار التدريـــب له اهميته خصوصــا اذا نوقشت المشاكل التى تقابل المدرسين فى التطبيق الميدانـــى

للمعاونه فى حلها ٠

كما ان عمل برنامج مماثل لموظفى الشودات والحدومة ولاولياء الامـــور يحقق التنسيق والتعاون بين التربية الصحيه العامة والتربية الصحيه المدرسيـــة وهذا ما ينفـــذ احـــيانا ٠

اما الاهتمام بالتدريب العملى فى الفحص الشامس والاسعافات الاوليـة وانتاج واستعمال الوسائل السمعية والبصرية على سبيل المثال ـ فهذا امر لـــه اهمية وقيمة كبيرة ـ ويحتاج الى وقت اطول مما كان عليه البرنامج ونرى ان يعمـل له حساب فى برامج مقبلة ٠

وبخصوص الافلام فان وزارة الصحة تقوم حاليا بعمل افلام صحيـــــة جديدة بما يحقق راى المطالبين بهذا ـ اما عن طبع المحاضرات وجمعها فـــى كتيب يوزع قبل الحلقـة فقد تم طبع محاضرات هذا البرنامج ووزع بعد انتهــــاء الحلقـة ـ اما عن توزيعها على المدارس فهذه فكرة تستحق الاخذ بها لنقـــص المكتبة العربيـة خاصة المدرسين كمراجع علمية فى هذا الميدان ٠

ثالثا = استفتاء اولياء امور الـــتلاميذ :

ان التلميذ ينقل الى بيئته خبراته المدرسية ومعلوماته فيوثر فيها كمـــا يتاثر بها اما بتشجيع ولى امره له لاتباع ما تطلبه المدرسة واما بالصد الامر الـــذى يناقض اهداف المدرسة ـ لذلك كان التثقيف الصحى للاهالى مع ابنائهم امـــرا مهما اذا اردنا الوصول لما نهدف اليه فى التربية الصحية ـ وهذا يتوقف علـــى ما تبذله المدرسة من مجهود ونشاط فى هذا الميدان ٠

ولقد صمم هذا الجـزء من الاستفتاء لاولياء امور التلاميذ كجزء مـــن التقويـم لمعرفة اثر هذا التدريب فيما قام به المدرسون من نشاط وتعاون مـــع اولياء الامور واشراكهم فى حل المشاكل الصحيـة لابنائهم ـ ولقد تم هـــذا الاستفتاء لاولياء امور تلاميذ العينة المختارة من مدارس كلا القسمين فـــى اول العام الدراسى واخـره ٠

وكانت الاستمارات تسلم الى التلاميـــذ ليعيدوها بدورهم بعد ملئهـــا بمعرفـة ولى الامر ٠

ولقد اجاب من قسم باب شرقى اول ٥٠٤ من ٥٦٦ فـــى القراءة الاولى و ٣٤١ من ٤٧٦ فى القراءة الثانية
اما من قسم باب شرقى ثان فقد اجاب ٧٩٩ من ٩١٩ فى القراءة الاولـــى
و ٤١١ " ٨٤٢ فى القراءة الثانيـــة

النتائج والتعليـــق (جدول رقم ١١) :

ان عدد من اجاب من اولياء الامور فى القراءة الثانية اقل من القـــراءة الاولى وقد يعزى ذلك الى انشغال المدرسين فى هذه الفترة مـــن

السنة الدراسية وعدم متابعة مطالبة التلاميذ بالاستمارات او بسبب كثرة غياب التلاميذ فى هذه الفترة او انشغال اولياء الامور ٠

ولقد تبين من واقع اجابات اولياء الامور (جدول رقم (١١) انه لم يحدث تغيير فيما بين القراءتين الاولى والثانية بخصوص الاسئلة :

١ - اتصال ولى الامر بالمدرسة فى النواحى الصحية التى تهم ابنه ٠

٢ - رغبة ولى الامر فى حضور الاجتماعات حسبما تقوم المدرسة باستدعائه لبحث النواحى الصحية للتلميذ ٠

٣ - قيام ولى الامر بمساعدة ابنه فى تنفيذ ما تطلبه المدرسة من عادات صحية ٠

ان هذه الاجابات تشير الى ضرورة زيادة اهتمام كل من الادارة المدرسية نظارها ومدرسوها والطبيب والزائرة الصحية بتعريف التلاميذ وذويهم بالخدمات الصحية المدرسية – ما هو موجود منها – وما يمكن الاستفادة به وقد تكون هذه الاجابات بسبب عدم وجود وقت كاف بين القراءتين لاحداث تغيير فى الاتجاه نحو اهميه وقيمة الاجتماعات المشار اليها وعدم لمس الاستفادة السريعة مما تقوم به المدرسة من رعاية صحية للتلميذ وذلك لقصر مدة العام الدراسى ٠

هذا وقد تبين ان هناك تغييرا معنويا فيما بين القراءتين فى السؤال الثانى الخاص بقيام المدرسه باستدعاء ولى الامر لحضور اجتماعات تبحث فى النواحى الصحية للتلميذ – وهذا يشير الى ان المدرسة قد تقدمت خطوة فى الاتصال بالاهالى رغبة منها فى اشراكهم فى حل المشاكل الصحية الخاصة بابنائهم ٠

مختصر الاستنتاجات

فى هذا البحث عرضنا نتائج تقويم برنامج التدريب على التربية الصحية الذى اجرى لمدرسى باب شرقى ٢/ بالاسكندرية (١٩٦٢) ٠

وقد اتبعنا نواحى مختلفة للتقويم عرضنا فيها فى الجزء الاول من هذا البحث نتائج استفتاء اجرى للتلاميذ فى اول وآخر العام الدراسى لمعرفة مدى التغيير فى معلوماتهم واتجاهاتهم وسلوكهم وقد ظهر تحسن بدلالة معنوية فى كثير من اسئله الاستفتاء ٠

كما عرضنا نتائج التقويم المستمر اثناء العام الدراسى الذى قامت به طبيبة المدرسة ولجنة المتابعة واتضح منها زيادة نشاط المدرسين واهتمامهم واتباعهم طرقا مختلفة تتفق مع الاصول العلمية للوصول لاهداف التدريب ٠

وفى هذا الجزء نعرض نتائج الاستفتاء القاعدى للمدرسين الذى اجرى فى اول البرنامج وذلك عن نشاطهم وخبرتهم ورأيهم فى التربية الصحية

المدرسية ومدى معاونتهم فى اوجه نشاط البرنامج الصحى المدرسى للتعرف على مدى استجابة البرنامج لاحتياجات المدرسين واستكمال نواحى النقص بالاضافة الى ان هذا الاستفتاء القاعدى يحاول فى الاستفادة برأى العاملين فى ميدان الصحة المدرسية والتربية الصحيه للتخطيط لبرامج تدريبية مستقبلة تهتم الدولة بها اهتماما كبيرا .

ويلاحظ من النتائج المعروضة بالجداول ان استعداد المدرسين ونشاطهم مرضى كما ان بنود البرنامج تتناسب مع ما هو مطلوب من مجهود ونشاط وقد استبان منه النواحى التى تحتاج لزيادة الايضاح او الاقناع او اضافة كالنواحى العملية للاسعاف الاولى .

وعرضنا فى هذا الجزء ايضا نتائج تقويم المدرسين للبرنامج نفسه بعد التدريب مباشرة — ويلاحظ ان نسبة كبيرة ممن اجاب على اسئلة الاستفتاء راض بوجه عام على البرنامج وتنظيمه وموضوعاته ويعتزم القيام بواجباته فى ميدان التربية الصحية — ونسبه قليله جدا من المدرسين لم تقتنع بواجباتها فى التربية الصحية للتلاميذ او للاهالى بعد التدريب ولا تعتزم القيام به .

كما ادلى بعض المدرسين برأيهم لتحسين البرنامج كما هو موضح وهى آراء قيمة نرى الاخذ بها فى التخطيط لهذه البرامج .

وقد عرض فى هذا الجزء من البحث ايضا نتائج الاستفتاء الذى اجرى لاولياء امور تلاميذ العينة لمعرفة مدى معاونتهم للمدرسة واتصالهم بها فى النواحى الصحية وذلك فى اول العام الدراسى واخره .

ويلاحظ انه لم يحدث تغيير معنوى فى اتجاهات وسلوك اولياء الامور نحو التعاون مع المدرسة ولكن وجد تحسن معنوى فى دعوة اولياء الامور لحضور اجتماعات مدرسيه لبحث النواحى الصحية التى تخص ابنائهم وذلك فى قسم باب شرقى ٢/ وغير معنوى فى قسم باب شرقى ١/ — هذا ما تمكنت المدارس من القيام به وما ظهر ايضا فى التقويم المستمر اثناء السنة — انه محاولة اساسية من المدرسة لاشراك اولياء الامور مع المدرسة ولو ان اثارها لم تظهر بعد فى اسئلة الاستفتاء الاخرى حيث المده قصيرة وتغيير الاتجاه والسلوك يحتاج للوقت الكافى ولكنها محاولة بين المدرسين تدل على تقدم نشاطهم واهتمامهم .

لكل هذا نرى ان ذلك البرنامج التدريبى قد نجح فى استجابة المدرسين لاهدافه ولو اننا لا يمكننا تقدير مدى هذا النجاح بدقة كافية .

فيما يلى نتائج الاستفتاء القاعدى الذى اجرى لمدرسى
قسم باب شرقى /٢ بالاسكندرية عن التربية الصحية
سبتمبر ١٩٦٢

جدول رقم (١) نتائج استفتاء المدرسين عن تدريس مادة
التربية الصحية بالمدارس

	نعم		لا		جملة
	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	
هل تقوم بتدريس التربية الصحية بمدرستك	٧٠	٤٢ر٧	٩٤	٥٧ر٣	١٦٤
هل تعتقد ان المنهج مناسب لاحتياجات التلاميذ	٩٦	٧١ر٦	٣٨	٤٨ر٤	١٣٤
هل تتعاون مع هيئة الصحة المدرسية فى تدريس هذه المادة	١٢٢	٧٩ ر٧	٣١	٢٠ر٣	١٥٣

جدول رقم (٢) نتائج الاستفتاء عن المصادر التى يعتمد عليها المدرسون
فى معلوماتهم وخبراتهم فى التربية الصحية

المصدر	عدد المدرسين	النسبة المئوية
١ = الاطلاع	١٨	٢٩ر٥
٢ = محاضرات عامة	—	—
٣ = صحف ومجلات واذاعة وافلام	٧	١١ر٥
٤ = الدراسة	١٠	١٦ر٤
٥ = الاول والثانى	٢	٣ر٣
الاول والثالث	٧	١١ر٥
الاول والرابع	٥	٨ر٢
الثانى والثالث	—	—
الثانى والرابع	٢	٣ر٢
الثالث والرابع	١٠	١٦ر٤
جملة	٦١	١٠٠

جدول رقم (٣) نتائج الاستفتاء فيما يخص استعمال المدرسون للوسائل التعليمية فى ايضاح مـــادة التربيـــة الصحيـــة

	نعـــم		لا		جملــة
	عدد	%	عدد	%	
هل لا تستعمل وسائل صحية تعليمية فى ايضاح مادة التربية الصحيـــة	١٣٣	٨٠ر٦	٣٢	١٩ر٤	١٦٥

جدول رقم (٤) بيان مختلف الوسائل التعليمية الصحيه التى يستعملها المدرسون فى ايضاح مادة التربية الصحيـــة

نوع الوسائـــــل	عدد المدرسين	النسبة المئوية
١ = نشــــرات	١٠	٧ر٥
٢ = مصـــورات	٢٧	٢٠ر٣
٣ = افــــلام	١	٠ر٨
٤ = اخـــــرى	٧	٥ر٣
الاول والثانى	٣٥	٢٦ر٣
الاول والثالث	٧	٥ر٣
الاول والرابع	٣	٢ر٣
الثانى والثالث	٩	٦ر٨
الثانى والرابع	٢	١ر٥
اكثر من وسيلتين	٣٢	٢٤
الجملـــة	١٣٣	١٠٠ر

جدول رقم (٥) بيان باجابات المدرسين عن قيامهم بالتربية الصحية بالمدارس بالاضافة للمنهج المقرر وكذلك استعمال طريقتى الربط والادماج واستغلال الفرص المناسبة

	نعم		لا		احيانا		جملة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
هل تقوم بالتربية الصحية بالاضافة للمنهج المقرر ؟	٧٠	٤٩	٤٩	٢٧ر٣	٣٤	٢٣ر٢	١٥٣
هل تقوم بربط وادماج النواحى الصحية فى مواد الدراسة الاخرى	٨٩	٥٨ر٥	١١	٧ر٢	٥٢	٣٤ر٢	١٥٢
هل تستغل الفرص المناسبة بالمدرسة للتربية الصحية للتلاميذ	٦٧	٤٥ر٣	٣٣	٢٢ر٣	٤٨	٣٢ر٤	١٤٨

جدول رقم (٦) نتائج الاستفتاء* القاعدى للمدرسين عن الاسئلة الخاصة بنشاط الجمعيات الصحية المدرسية

	نعم		لا		الى حد ما		الجملة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
هل يوجد بمدرستك جمعية صحية	١٥٢	٩٣ر٢	١١	٦ر٧	—	—	١٦٣
هل تعتقد ان الجمعية الصحية قد افادت فى توجيه التلاميذ ؟	١٢٥	٧٦ر٧	٧	٤ر٣	٣١	١٩	١٦٣
هل تعتقد ان الجمعية الصحية قد افادت فى توجيه الاهالى ؟	٥٧	٣٦ر٣	٤٠	٢٧ر٦	٤٨	٣٣ر١	١٤٥
هل تفضل ان يشرف على الجمعية الصحية :							
احد المدرسين	٥١	٣٢ر٣	—	—	—	—	١٥٨
الزائره الصحية	٨٥	٥٣ر٨	—	—	—	—	
الاثنين معا	٢٢	١٣ر٦	—	—	—	—	

* جدول (٧) انظر صفحة (٢٦)

جدول رقم (٨) نتائج الاستفتاء عن اشتراك المدرسين فى بعض الخدمات الصحية المدرسية "الفحص الطبى الشامل" "مكافحة الامراض المعدية" "الاسعافات الاولية"

استفتـــاء	نعم عدد	نعم %	لا عدد	لا %	جملة
الاشتراك فى عملية الفحص الشامل	٧٨	٦٣ر٤	٤٥	٣٦ر٦	١٢٣
قياس الوزن والطول	١٢١	٧٨ر١	٣٤	٢١ر٩	١٥٥
قياس حدة الابصار	١٢١	٨٢ر٩	٢٥	١٧ر١	١٤٦
قياس حدة السمع	١٠٦	٧٤ر١	٣٧	٢٥ر٩	١٤٣
اكتشاف عيوب النطق	١٢٨	٨٨ر٩	١٦	١١ر١	١٤٤
الاشتراك فى مكافحة الامراض المعدية	١١٤	٧٨ر٦	٣١	٣١ر٤	١٤٥
القيام بالاسعافات الاولية	١٣٨	٩٢ر٦	١١	٧ر٤	١٤٩
هل تطمئن لقدرتك فى القيام بالاسعاف الاولى للتلاميذ	١١٨	٨٣ر١	٢٤	١٦ر٩	١٤٢
هل تنتهز هذه الفرصة للتوبية الصحية للتلاميذ	١٢٥	٩١ر٢	١٢	٨ر٩	١٣٧
هل تنتهز هذه الفرصة للتوبية الصحية لذويهم	٧٥	٦٢	٤٦	٣٨	١٢١

جدول رقم (٩) نتائج الاستفتاء بخصوص اشراك مجلس الاباء والمعلمين فى التعرف لمشاكل التلميذ الصحية وعن حضور الطبيب والزائرة لهذه المجالس

	نعم عدد	نعم %	لا عدد	لا %	جملة
هل تعرض مشاكل التلاميذ الصحية على مجالس الاباء والمعلمين للاشتراك فى حلها ؟	٦٥	٤٨ر٩	٦٨	٥١ر١	١٣٣
هل يحضر الطبيب المدرسى مجالس الاباء والمعلمين	١١	٧ر٦	١٣٤	٩٢ر٤	١٤٥
هل تحضر الزائرة الصحية " "	٢٦	١٧ر٣	١٢٤	٨٢ر٧	١٥٠
هل ترى ضرورة حضور الطبيب ؟	١٣١	٨٩ر٣	١٥	١٠ر٣	١٤٦
هل ترى ضرورة حضور الزائرة الصحية ؟؟	١١٨	٨٦ر١	١٩	١٣ر٩	١٣٧

جدول (١٠) استفتاء المدرسين عن برنامج
التدريب على التربية الصحيـــة
سبتمبر وأكتوبر ١٩٦٢

	نعم		لا		الى حد ما		جملة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
هل حقق البرنامج اهدافه	١٤٨	٦٤ر٨	١٢	٥ر٣	٦٨	٢٩ر٨	٢٢٨
تنظيم البرنامج مناسب	٢٠٣	٨٩ر٨	٧	٣ر١	١٦	٧ر١	٢٢٦
مدة البرنامج تحقق الغرض منه	١٣٦	٦٤ر٧	٢٥	١١ر٦	٥١	٢٣ر٧	٢١٥
ما رايك فى برنامج اليوم الاول — هل كان ناجحا ؟؟	١٧٤	٧٦ر٥	٦	٢ر٧	٣٦	١٧ر٨	٢١٩
اليوم الثانى	١٧٤	٧٦ر٥	٦	٢ر٧	٣٩	١٧ر٨	٢١٩
اليوم الثالث	١٨٤	٨١ر١	١٠	٤ر٤	٣٣	١٤ر٥	٢٢٧
اليوم الرابع	١٩٦	٨٦ر٣	٦	٢ر٦	٢٥	١١	٢٢٧
اليوم الخامس	٢٠٢	٨٨ر٢	٧	٣ر١	٢٠	٨ر٧	٢٢٩

جدول رقم (٧) نتائج الاستفتاء بالنسبة لاشتراك المدرسين
فى البرنامج الصحى المدرسى

	نعم		لا		جملة
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
هل تشعر بان لك دور وايجابى فى البرنامج الصحى للمدرسة	١٤٢	٨٨ر٢	١٩	١١ر٨	١٦١
العناية بالبيئة المدرسية (تهوية — نظافة — اضاءة .. الخ)	١٢١	٨٧ر٧	١٧	١٢ر٣	١٣٨
العناية بالبيئة النفسية للتلاميذ	١١٤	٨٧ر٧	١٦	١٢ر٣	١٣٠
الاشتراك فى الخدمات الصحية المدرسية	١١١	٨٧ر٤	١٦	١٢ر٧	١٢٧

جدول (١١) نتائج استفتاء اولياء الامور لمدارس قسم باب شرقى ٢/
١٩٦٢ — ١٩٦٣

	قسم تعليمى	القراءة	نعم		لا		احيانا		غير مبين		جملة
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
هل تتصل بالمدرسة فى النواحى الصحية التى تهم ابنك	باب شرقى اول	اولى (*)	٣٠٤	٦٢ر٣	٧٤	١٥ر٢	١١٠	٢٢ر٥	١٦	٣ر٢	٥٠٤
		ثانية (**)	١٦٥	٥٣ر١	٤٧	١٥ر١	٩٩	٣١ر٨	٣٠	٨ر٨	٣٤١
	باب شرقى ثان	اولى	٤٤٣	٥٨ر٩	١٣٩	١٨ر٥	١٧٠	٢٢ر٦	٤٧	٥ر٩	٧٩٩
		ثانية	٢٤١	٥٩ر٨	٦٥	١٦ر١	٩٧	٢٤ر١	٨	١ر٩	٤١١
هل تدعى للمدرسة لحضور اجتماعات لبحث النواحى الصحية	باب شرقى اول	اولى	١٩٣	٤٠ر٢	١٧٠	٣٥ر٤	١١٧	٢٤ر٤	٢٤	٤ر٩	٥٠٤
		ثانية	٩٦	٣١ر٢	١٢٧	٤١ر٢	٨٥	٢٧ر٦	٣٣	٩ر٧	٣٤١
	باب شرقى ثان	اولى	٢٦٦	٣٥ر٨	٢٩٧	٤٦	١٨٠	٢٤ر٢	٥٦	٧ر٠	٧٩٩
		ثانية	١٦٧	٤٢ر٢	١١٥	٢٧ر٦	١١٤	٢٨ر٨	١٥	٣ر٦	٤١١
هل ترغب فى حضور هذه الاجتماعات	باب شرقى اول	اولى	٣١٤	٦٩ر٠	١٤١	٣١ر٠	—	—	٤٩	٩ر٧	٥٠٤
		ثانية	١٩٢	٦٦ر٠	٩٩	٣٤ر٠	—	—	٥٠	١٤ر٧	٣٤١
	باب شرقى ثان	اولى	٤٦٨	٦٨ر٢	١١٨	٣١ر٨	—	—	١١٣	١٤ر٢	٧٩٩
		ثانية	٢٥٧	٦٧ر٦	١٢٣	٣٢ر٤	—	—	٣١	٧ر٦	٤١١
هل تقوم بمساعدة ابنك فى تنفيذ ما تطلبه المدرسة	باب شرقى اول	اولى	٤٣٢	٨٦ر٤	٢٣	٤ر٨	٢٨	٥ر٨	٢١	٤ر٢	٥٠٤
		ثانية	٢٦١	٨٤ر٢	١٥	٤ر٨	٣٤	١١ر٠	٣١	٩ر١	٣٤١
	باب شرقى ثان	ولى	٦١٢	٨١ر٩	٦٠	٨ر٠	٧٥	١٠ر٠	٥٢	٦ر٥	٧٩٩
		ثانية	٣٢٧	٨٢ر٢	٣٦	٩ر٠	٣٥	٨ر٨	١٣	٣ر٢	٤١١

(*) القراءة الاولى : فى اكتوبر ١٩٦٢

(**) القراءة الثانية فى يونيسة ١٩٦٢

ملحق رقم (١)

استمارة الاستفتاء القاعدى للمدرسيـــــــن

السيد / المدرس

الرجا الاجابة على هذا الاستفتاء بما تروته بصراحة وحرية ولا داعى للامضاء :

النوع ذكر انثى السن مدة العمل كمدرس اقل من ٥ سنـــوات

٥ ـ ١٠ "

١٠ ـ ١٥ "

اكثر من ١٥ "

هل تقوم بتدريس مادة الصحة بمدرستك نعم لا

هل تعتقد ان المنهج مناسب لاحتياجات التلاميذ نعـم لا

هل تتعاون مع هيئة الصحة المدرسية فى تدريس المادة نعـم لا

ما هى المصادر التى تعتمد عليها فى معلوماتك وخبراتك فى التربية الصحية ؟؟

هل تستعمل الوسائل التعليمية الصحية لتوضيح هذه المادة ؟ نعـم لا

ما هى : نشرات لوحات افلام اخرى

هل تقوم بالتربية الصحية بالمدارس بالاضافة للمنهج المقرر ؟ نعم لا قليلا

هل تقوم بربط وادماج التربية الصحية فى موضوعات الدراسة الاخرى ؟ نعم لا احيانا

هل تستغل جميع الفرص المناسبة بالمدرسة للتربية الصحية للتلميذ ؟ نعم لا احيانا

هل يوجد بمدرستك جمعية صحية ؟ نعم لا

هل تعتقد ان الجمعية الصحية قد افادت فى توجيه التلاميذ ؟ نعم لا الى حد ما

" " " " الاهالى ؟ نعم لا الى حد ما

هل تفضل ان يكون المشرف على الجمعية الصحية :

احد المدرسية الزائرة الصحية هما معـــا

هل تشعر ان لك دور ايجابى فى برنامج الصحة المدرسية ؟ نعـم لا

فى حالة نعم :

ـ فى العناية بالبيئة المدرسية من حيث (التهوية ـ الاضاءة ـ النظافة ـ المرافق ـ الخ ..) نعـم لا

ـ العناية بالبيئة النفسية للتلاميـــذ نعـم لا

ـ فى خـــدمات الصحة المدرسية نعـم لا

ـ هل تشترك فى الفحص الطبى الدورى الشامل نعـم لا

هل تتعاون مع الزائرة الصحية فى عمليات فرز التلاميذ وهى :

قياس الـوزن والطـــول نعـم لا

قياس حدة الابصـــار نعـم لا

فـرز ضعاف السمـــع نعـم لا

فـرز عيوب النـــطق نعـم لا

هل تشترك فى مكافحة الامراض المعدية	نعم	لا
هل تقوم بالاسعافات الاولية لتلاميذك	نعم	لا
هل تطمئن الى قدرتك فى القيام بالاسعافات الاولية لتلاميذك	نعم	لا
هل تنتهز هذه الفرصة للتربية الصحية للتلاميذ ولذويهم	نعم	لا
هل تعرض المشاكل الصحية بمجالس الاباء للاشتراك فى حلها	نعم	لا
هل تحضر الزائرة مجلس الاباء	نعم	لا
هل يحضر الطبيب مجلس الاباء	نعم	لا

هل ترى انه يجب حضور :

الطبيب		الزائرة الصحية	
نعم	لا	نعم	لا

ملحق رقم (٢) استمارة استفتاء المدرسين عن البرنامج التدريبي سنة ١٩٦٢

المطلوب التعبير عن رايك بدون توقيع لفائدة ذلك فى التعرف على قيمة هذا البرنامج لتحسينه مستقبلا .

يهدف هذا البرنامج الى معاونة هيئة التعليم بقسهاب شرقى ٢ لحسن تادية واجباتهم فى التربية الصحية للتلاميذ وكقادة للتربية الصحية للشعب ؟

١ = هل حقق البرنامج اهدافه بصفة عامة : نعم لا الى حد ما

٢ = هل شعرت ان تنظيم البرنامج فى شكل ندوات اعقبتها عروض سينمائية ثم مناقشات فى حلقات مناقشة وفق دليل مرسوم له كان تنظيما مناسبا لهذه الحلقة التوجيهية ؟

نعم لا الى حد ما

٣ = هل ترى ان المدة التى استغرقها البرنامج تحقق الغرض منه ؟

نعم لا الى حد ما

٤ = اذا كنت ترى ان المدة كانت طويلة او قصيرة ـ فما هى المدة التى كنت تقترحها لكى يكون البرنامج مناسبا لتحقيق اهدافه ؟

٥ = ما رايك فى برنامج اليوم الاول ؟ هل كان ناجحا ؟ نعم لا الى حد ما

٦ = " اليوم الثانى ؟ " ؟ نعم لا الى حد ما

٧ = " اليوم الثالث ؟ " ؟ نعم لا الى حد ما

٨ = " اليوم الرابع ؟ " ؟ نعم لا الى حد ما

٩ = " اليوم الخامس؟ " ؟ نعم لا الى حد ما

١٠ = ماذا تعتزم القيام به بالنسبة لتلاميذك وبالنسبة للشعب بعد ان حضرت الفترة التدريبية ؟

١١ = ما هى مقترحاتك لتحسين هذا البرنامج ؟

ملحق رقم (٣) استمارة التعرف على العادات والمعلومات الصحية للتلاميذ

العادات :

١ = هل تغسل يديك قبل الاكل ؟	نعم	لا	احيانا
٢ = هل تغسل يديك عند قضاء الحاجة ؟	نعم	لا	احيانا
٣ = الاستحمام	مرتين او اكثر اسبوعيا	مرة اسبوعيا	مرة كل اسبوعين اواكثر
٤ = هل تستعمل فوطة خاصة بك للوجه	نعم	لا	احيانا
٥ = هل تستعمل مشط او فرشة زميلك أو اخيك ؟	نعم	لا	احيانا
٦ = هل تنظف اسنانك يوميا بالفرشاة	نعم	لا	احيانا
٧ = هل تحمل معك منديل ؟	نعم باستمرار	لا	احيانا
٨ = هل تتناول فطارك بالمنزل قبل ذهابك للمدرسة ؟	نعم	لا	احيانا
٩ = هل تحب شرب اللبن ؟	نعم	لا	
١٠ = هل تشرب اللبن يوميا ؟	نعم	لا	احيانا

المعلومات :

١ = هل تعتقد باهمية غسل الخضار والفاكهة التى توكل طازجة قبل الاكل ؟	نعم	لا
٢ = هل من المهم تنظيف الجروح وعمل الاسعافات الاولية مهما كانت الجروح بسيطة ؟	نعم	لا
٣ = تلميذ يشرب من مياه الترعة	صح	خطأ
٤ = تلميذ يستعمل المياه من الحنفية دائما	صح	خطأ
٥ = تلميذ يبصق فى منديله باستمرار	صح	خطأ
٦ = تلميذ يجد المكان خاليا فيبصق على الارض	صح	خطا
٧ = الشرب بوضع الفم على بزبوز الحنفية	صح	خطا
٨ = الشرب باليد بعد غسلها	صح	خطا
٩ = الشرب من كوب خاص	صح	خطا
١٠ = تلميذ يذاكر بدون ان يلعب	صح	خطا
١١ = تلميذ يلعب ولا يذاكر	صح	خطا
١٢ = تلميذ يذاكر ويلعب بالتناوب	صح	خطا

١٣ = هل يعاونك والدك على تنفيذ ارشادات المدرسة الصحية :

نعم لا احيانا

ملحـــق رقـــم ٤

استمارة استفتاء اولياء الامـــــور

١ = هل تتصل بالمدرسة فى النواحى الصحية التى تهم ابنك نعم لا

٢ = هل تدعى للمدرسة لحضور اجتماعات لبحث النواحى الصحية الخاصة بالتلاميذ ؟؟ نعم لا

٣ = هل ترغب فى حضور هذه الاجتماعات ؟ نعم لا

٤ = هل تقوم بمساعدة ابنك فى تنفيذ ما تطلبه المدرســـة من عادات صحـــية ؟ نعـــم لا

المراجع العربيــــة

محافظة الاسكندرية ـ مديريه التربية والتعليم ـ قسم التدريب ـ النـــــدوات التدريبية فى التربية الصحـية .

موتمر التعليم الالزامى المجانى للدول العربية ـ القاهره ـ ٢٩ ديسمبر ١٩٥٤ ـ ١٩٥٥/١/١١ . التعليم الصحى فى المدارس الابتدائية ـ اعداد احمد محمد كمال ـ القاهرة . اليونسكو والجامعة العربية ـ ١٩٥٥ .

وزارة التربية والتعليم ـ ادارة البحوث الفنية ـ دليل تقويم التلميذ فـى المرحلـــة الابتدائية ـ اعداد محمد خليفة بركات واخرين . القاهرة ١٩٦٠ ـ ٢٤٠ ص .

وزارة التربية والتعليم ـ ادارة التدريب ـ محاضرات برنامج القادة فـى التربية الصحية والصحة المدرسية ـ ١٩٦١ .

وزارة التربية والتعليم المركزية ـ منهج مبادىء العلوم والتربية الصحية للمرحلـــة الابتدائية ـ المنهج الموحد . القاهرة ١٩٦٠ .

المراجع الافرنجيــــة

American Association Of School Administrators , Washington . Health in Schools , twentieth yearbook Washington , I95I

Grout , R;E Health Teaching in Schools, 3rd,ed, Philadelphia , W,B, Saunders , I958 ;

National Education Association and American Medical Association , Joint Committee on Health Problems , School Health Services , Washington I953 ;

Oberteuffer , D, School Health Education New York Harper and brothers ,

Sellery , C, M, and Blanche , B . Evalnation of Health Education and Health Services in the Los . Angeles of School Health , Vol No, 2 Feb; I960 ;

Turner C;E; and others ; School Health and Health Education 3rd, ed, St; Louis, The C;V,Mosby Comp, I957 ,

---

نتقدم بالشكر لكل من عاون فى هذا البحث من الهيئات المختلفة كمـــا نشكر قسم الاحصاء بالمعهد العالى للصحة العامة وقسم الاحصاء بوزارة الصحـة والاستاذ الدكتور احمد عبادة سرحان على المجهود فى تحليل ومراجعة البيانات .